

Corso di Formazione

PERCHE' LA DIDATTICA PER COMPETENZE ?

per Dirigenti Scolastici e Docenti di ogni ordine e grado

BAJARDO dal 18 al 21 AGOSTO 2015

PREMESSA

La scuola ha bisogno di un profondo rinnovamento per adeguarsi al nuovo scenario e prepararsi al meglio per le sfide del futuro nel rispetto delle esperienze passate e recuperando il proprio ruolo con nuove idee. L'innovazione tecnologica è al centro di un ampio dibattito, al momento più orientato sul potenziale insito nelle tecnologie digitali rispetto all'effettivo uso che se ne fa all'interno del sistema scuola. La sfida è quella di mettere in primo piano la didattica per competenze nelle tecnologie e produrre un modello di "fare scuola" esportabile, adattabile e la cui efficacia sia documentabile attraverso adeguati strumenti di monitoraggio e valutazione.

DESCRIZIONE DEL PROGETTO

Grazie al lavoro di ricerca-azione e alle sperimentazioni attuate nelle classi, si è capitalizzata una solida competenza, confluita in seguito nel Centro Studi ImparaDigitale, che ha formato oltre tremila docenti attraverso i suoi tutors.

Il metodo, messo a punto nel corso di tali esperienze, è alla base di progetti avanzatissimi che vedono il coinvolgimento di oltre 320 istituti.

In un mondo in cui tutti hanno facilmente accesso all'informazione mediante le tecnologie, diventa fondamentale e ineludibile "insegnare" non più e non solo per trasferire saperi bensì per formare uno "studente competente" avviato a essere un futuro cittadino riflessivo e responsabile, capace di confrontarsi con gli altri e consapevole della propria professionalità e delle proprie scelte di vita.

E' chiaro che il timore, espresso da alcuni, secondo cui la didattica per competenze trascurerebbe i contenuti è privo di fondamento. Quali conoscenze e abilità vi sarebbero a supporto dell'agire competente se non si "sanno" la storia, l'arte, le scienze, la matematica, la lingua propria e altrui? Costruire un percorso disciplinare senza una profonda interazione tra le varie materie contraddice le necessità della visione olistica del sapere, ma soprattutto impedisce di rielaborare, interconnettendole, quelle conoscenze che si possono acquisire e catalogare grazie ai *mobile devices*.





ACLE



Associazione Culturale Linguistica Educational

Via Roma, 54 ● 18038 Sanremo (IM) ● Italy

Tel. 0184 50 60 70 ● Fax 0184 50 99 96 ● www.acle.it ● info@acle.it

Accreditata dal M.I.U.R. Prot. n° 1011, 23 giugno 2006

Possiamo dire quindi che non esiste una didattica per obiettivi, per concetti ... e, ancora più paradossalmente, neanche per competenze. Esiste il progettare e il promuovere situazioni in cui i ragazzi siano messi nelle condizioni di costruire il proprio sapere in modo attivo, attraverso contesti di apprendimento fondati sull'esperienza.

Essere studenti e cittadini digitali, implica vivere e sapersi muovere in nuovi spazi, con oggetti sconosciuti sino a pochi anni fa, ma che ormai sono parte del mondo odierno e che perciò la scuola non può in alcun modo ignorare.

Offrire libertà, e anche di movimento, nell'aggregazione spontanea e nella scelta delle proprie modalità di apprendimento, rende i ragazzi molto più responsabili.

Il temuto caos è solo apparente: in compenso negli studenti crescono l'autostima, la disciplina e la capacità di interagire socialmente rispettando le regole.

LE NUOVE COMPETENZE DIDATTICHE RICHIESTE AI DOCENTI

L'attività di formazione sarà centrata sulla costruzione delle seguenti competenze:

- competenze nel progettare Unità di Apprendimento (UDA) trasversali e disciplinari
- competenze nell'organizzazione e gestione di un gruppo (reale e virtuale)
- competenze nella selezione e attuazione di modalità didattiche differenti dalla lezione frontale, che vadano dalla flipped classroom al cooperative learning sino alla classe scomposta
- competenze nel creare un setting di didattica attiva: in reale ed in virtuale (strumenti di collaborazione, condivisione e co-creazione)
- competenze per la creazione di un setting d'aula che tenga in considerazione metodologie didattiche innovative
- competenze tecnologiche (quali app, software ed in contesti, come organizzare una piattaforma in base alle esigenze di una classe) e digitali
- competenze in ambito valutativo: valutazione di percorso, di processo, di monitoraggio, di autovalutazione degli studenti e di valutazione degli strumenti.
- competenze organizzative per diventare il docente attore attivo nella vita della comunità scolastica consentendo la costruzione di un percorso di lavoro con i colleghi, gli alunni, le famiglie e le istituzioni.

OBIETTIVI

Il corso di formazione mira a raggiungere i seguenti obiettivi:

- creare un setting di didattica attiva: in reale ed in virtuale (strumenti di collaborazione e condivisione)
- usare in modo consapevole le tecnologiche (quali app, software ed in contesti, come organizzare una piattaforma in base alle esigenze di una classe o di una scuola)
- organizzare e gestire gruppi di lavoro (reale e virtuale)
- progettare in un contesto di didattica per competenze
- consolidare capacità di valutazione di percorso, di processo, di monitoraggio, di autovalutazione degli studenti e di valutazione degli strumenti.

BENEFICI

Acquisire le conoscenze per trasformare la propria didattica, e di conseguenza la propria scuola, all'insegna delle indicazioni del MIUR, del governo dell'UE e dunque rispondere più efficacemente alla nuova riforma.

PROGRAMMA (esempio)

- ambienti di apprendimento e il lavoro di gruppo
- la scuola nel cloud e il "terzo spazio"
- il ruolo del docente
- il lavoro in classe : apprendimento connettivo e progettazione trasversale
- gli steps: dal dirigente alle famiglie; il regolamento del web; l'aula scomposta; le unità di apprendimento; le figure coinvolte
- la laboratorietà
- la co-creazione
- la gestione dell'errore
- la valutazione autentica delle competenze
- il monitoraggio e l'autovalutazione



FRUITORI

Dirigenti Scolastici, docenti di ogni ordine e grado.

METODOLOGIA

Il corso di formazione si basa su un metodo didattico focalizzato su:

- cloud learning, ovvero la creazione e l'utilizzo di ambienti che ampliano gli orizzonti della classe inserendola in una "nuvola informatica" e ne sfruttano le potenzialità
- trasversalità come pilastro della progettazione del Consiglio di Classe che individua le competenze di cittadinanza da far acquisire ai propri studenti, nonché le competenze trasversali che saranno sviluppate a livello disciplinare, con il linguaggio e il metodo proprio di ciascuna, fornendo allo studente strumenti per analizzare da diversi punti di vista, rielaborare criticamente, raggiungere un apprendimento personalizzato
- laboratorietà, intesa come modo di fare scuola partendo da situazioni problematiche mutate anche dalla realtà, in cui gli studenti sono chiamati a misurarsi per diventare protagonisti del proprio percorso di apprendimento, crescendo in autonomia e responsabilità
- condivisione, collaborazione e co-creazione, ovvero le strategie per la costruzione e la gestione dei gruppi e delle loro dinamiche fisicamente e nel cloud

La metodologia utilizzata sarà quella del learning by doing, caratterizzata in presenza da una breve introduzione al problema, lavoro di gruppo con realizzazione di un prodotto, discussione e sistematizzazione.

E' auspicabile che i partecipanti abbiano il proprio tablet / note-book.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Attraverso questionari, nella fase conclusiva del corso, vengono verificate le modalità e la misura in cui i partecipanti hanno acquisito o perfezionato le competenze previste dagli obiettivi. Sono sottoposti a valutazione anche gli aspetti organizzativi e metodologici del corso stesso.

FORMATORI

Prof.ssa Dianora Bardi e Prof.ssa Rossella Gianfagna

PERIODO

Dal 18 al 21 agosto 2015

Il corso inizia con la cena del 18 e termina con la colazione del 21 agosto. La durata è di 20 ore.



ESEMPIO DI GIORNATA TIPO:

h 08.00 – 09.00: breakfast

h 09.00 – 09.30: team building

h 09.30 – 12.30: plenaria seguita da attività laboratoriali

h 12.30 – 15.00: lunch

h 15.00 – 18.00: workshops, attività in gruppi

h 18.00 – 20.00: break

h 20.00 – 22.00: dinner con riflessioni sotto le stelle

ACCOMMODATION

In case medievali rustiche, ristrutturate in modo spartano, dotate di servizi, cucina e camere con 2 o 3 letti singoli. Le case sono raggiungibili percorrendo circa 300 metri a piedi in salita (please borse o zaini anziché valigie pesanti). Il corso si tiene all'aperto per cui è consigliabile un abbigliamento comodo e sportivo con scarpe da ginnastica e pullovers per la sera (siamo a 900 metri s.l.m).

LUOGO

Bajardo (Imperia) si trova a km 23 da Sanremo.

In auto dall'uscita dell'autostrada di Arma di Taggia, scendi verso l'Aurelia e prosegui per km 4 in direzione Sanremo. Prima di entrare in città prendi la salita per Bajardo nei pressi del campo sportivo.

In treno scendi alla stazione di Sanremo (che è in galleria) e raggiungi Bajardo con l'autobus. L'ultimo autobus parte alle 18.45 dallo stop che si trova a m 100 davanti alla stazione ferroviaria. Acquista i biglietti da € 1,50 dal bar della stazione o alla stazione autobus che è a m 500. L'acquisto del ticket sull'autobus è ad un prezzo maggiorato.



ACLE



Associazione Culturale Linguistica Educational

Via Roma, 54 ● 18038 Sanremo (IM) ● Italy

Tel. 0184 50 60 70 ● Fax 0184 50 99 96 ● www.acle.it ● info@acle.it

Accreditata dal M.I.U.R. Prot. n° 1011, 23 giugno 2006

QUOTA

€ 300 quota corso; € 50 a copertura spese anticipate per tuo conto (colazioni, pranzi a buffet, cene e coffee breaks per tutto il periodo). L'accommodation ti è offerta dall'ACLE.

La quota di € 350 è da versare tramite bonifico all'ACLE

IBAN: IT53T0503422700000000001121

SCONTI (non cumulabili, per le attività svolte nel 2015)

La partecipazione al corso è scontata del 50% per le CITY CAMP DIRECTORS; lo sconto di € 80,00 è riservato a chi ha portato 5 o più iscrizioni ai SUMMER CAMPS; € 60,00 per chi ha ospitato il THEATRINO; € 50,00 per persona in gruppo di 4 o più persone.

ISCRIZIONI

Il corso è a numero chiuso. Per iscriversi è necessario compilare ed inviare la SCHEDA DI ISCRIZIONE via fax 0184-509996 o via e-mail a formazione@acle.it insieme alla copia del bonifico.

SITOGRAFIA

<http://www.istruzione.lombardia.gov.it/sl-digitale/risorse/la-didattica-per-competenze2/>

www.imparadigitale.it/ambienti-di-apprendimento

www.cnos-fap.it/sites/default/files/crea_allegati/uda_cittadinanza.pdf

www.imparadigitale.it/la-didattica-per-competenze

www.imparadigitale.it/...content/.../PMLKE_eBook_sperimentazione_vd

www.imparadigitale.it/5-la-didattica-per-competenze-le-tecnologie-come

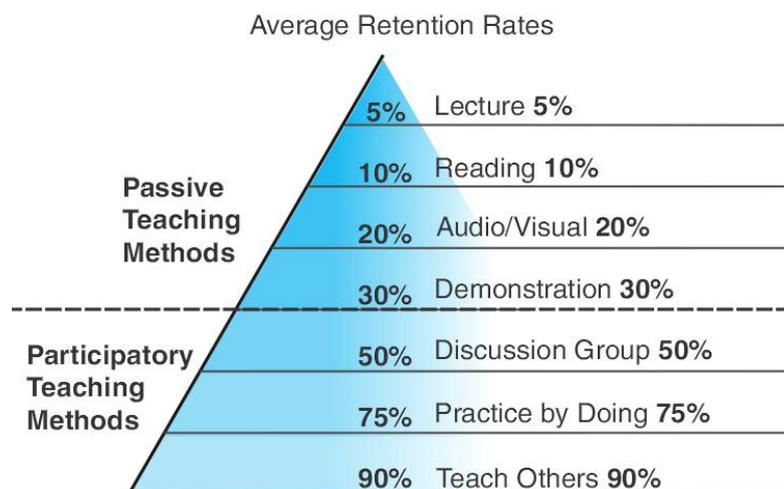
www.istruzione.lombardia.gov.it/sl-digitale/wpcontent/uploads/2014/01/Tipologiarisorse_ricerca_.pdf

www.indire.it/rivi/Valutazione_dossier1.pdf

www.istruzione.lombardia.gov.it/sldigitale/wpcontent/uploads/2014/01/griglia_valutazione_udA-1.pdf

<http://www.wuz.it/recensione-libro/7992/Contro-modernita-radici-della-cultura-antiscientifica.html>

The Pyramid Learning



Adapted from National Training Laboratories. Bethel, Maine